

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Sportowymi

w Policach w klasie VIII

Uczeń może być oceniany:

- w sali lekcyjnej
- podczas zajęć w terenie
- podczas spotkań naukowych,
- uczestnicząc w konkursach i dodatkowych zajęciach, w których wykazuje się wiedzą geograficzną
- aktywnie realizując projekt edukacyjny

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- odpowiedź ustna
- orientacja na mapie – w różnych formach: przy mapie ściennej, w atlasie uczniowskim, na mapie konturowej, na sprawdzianach
- sprawdzian pisemny (praca klasowa) przynajmniej 1 raz w semestrze
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- praca w grupach
- praca domowa
- przygotowanie do lekcji
- wykonywanie dodatkowych prac pisemnych
- wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń

Wymagania edukacyjne dla klas VIII

Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:

- wskazywać położenie gł. obiektów geograficznych na mapie
- wskazywać gł. obiekty geograficzne na mapie świata
- wskazać położenie własnego regionu na mapie świata
- in w różnicowaniu przestrzennym gospodarki poszczególnych kontynentów
- odczytać podstawowe informacje o dowolnym regionie świata na podstawie map tematycznych

Na ocenę dostateczną uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto potrafi:

- wielostronnie scharakteryzować własny region oraz kontynenty i określić ich specyfikę
- wykazać zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze, litosferze
- wykorzystać mapę jako źródło informacji, odczytywać informacje z map tematycznych
- przedstawić podstawowe informacje na temat gospodarki poszczególnych kontynentów

Na ocenę dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, ponadto potrafi:

- wielostronnie scharakteryzować cechy społeczno-gospodarcze poszczególnych regionów za pomocą map tematycznych
- sprawnie posługiwać się współrzędnymi geograficznymi
- wyjaśniać zależności zjawisk na podstawie porównania treści map tematycznych
- wyciągać wnioski dotyczące dynamiki zjawisk na podstawie danych statystycznych
- określić znaczenie różnych działów gospodarki

Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, ponadto potrafi:

- scharakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł
- ocenić wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze
- porównać cechy społeczno-gospodarcze regionów na podstawie danych statystycznych i map
- samodzielnie wyszukiwać dane statystyczne - dostrzegać związki własnego regionu z innymi obszarami

Na ocenę celującą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto potrafi:

- porównać rekordy geograficzne na poszczególnych kontynentach
- podać informacje o ciekawych obiektach przyrodniczych przygotowane na podstawie różnych źródeł
- omówić mocne i słabe strony własnego miejsca zamieszkania
- zaplanować trasę wycieczki po dowolnym regionie.

Sposoby informowania o postępach w nauce:

1. Informacje o otrzymanej przez ucznia ocenie z odpowiedzi, z zadania domowego, z pracy na lekcji, z prac pisemnych (praca klasowa, sprawdzian, kartkówka) są przekazywane rodzicom podczas zebrań, w uzasadnionych przypadkach rodzice informowani są indywidualnie.
2. Prace pisemne (dokumentacja postępów w nauce) są przechowywane przez nauczyciela przedmiotu w szkole i udostępniane do wglądu rodzicom, w razie zaistniałej potrzeby.
3. Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o otrzymanych ocenach: słownie, wpis w dzienniku, wpis w zeszycie, wpis na pracy pisemnej.
4. Nauczyciel powiadamia wychowawcę o osiągnięciach uczniów za pomocą:
 - wpisów w e-dzienniku,
 - rozmów z wychowawcą,
 - przekazywanych informacji o uczniach, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną.
5. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PSO z geografii:
 - przez nauczyciela oraz wychowawcę.
6. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PSO z geografii.

Zasady oceniania uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych z geografii:

- Ograniczenie wymagań do umiejętności koniecznych
- Przygotowanie zadań na kartkówkach i sprawdzianach dostosowanych do możliwości ucznia
- Wydłużenie czasu na nauczanie się partii materiału
- W zależności od zaleceń przewaga odpowiedzi ustnych lub pisemnych
- Umożliwienie wielokrotnej poprawy oceny
- Motywowanie ucznia do pracy i nagradzanie go nawet za małe sukcesy

Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:

- wskazywać położenie gł. obiektów geograficznych na mapie świata
- wskazywać gł. obiekty geograficzne na mapie świata
- wskazać położenie własnego regionu na mapie świata
- odczytać podstawowe informacje o dowolnym regionie w świecie na podstawie map tematycznych

Na ocenę dostateczną uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto potrafi:

- scharakteryzować własny region i określić jego cechy
- rozumie podstawowe procesy zachodzące w atmosferze, hydrosferze, litosferze
- wykorzystać mapę jako źródło informacji
- przedstawić podstawowe informacje na temat gospodarki poszczególnych kontynentów

Na ocenę dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, ponadto potrafi:

- scharakteryzować cechy społeczno-gospodarcze poszczególnych kontynentów
- posługiwać się współrzędnymi geograficznymi
- wyjaśniać zależności zjawisk na podstawie treści map tematycznych
- wyciągać wnioski dotyczące zjawisk geograficznych na podstawie danych statystycznych
- określić znaczenie różnych działów gospodarki

Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, ponadto potrafi:

- scharakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł
- ocenić wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze
- podać cechy społeczno-gospodarcze regionów na podstawie danych statystycznych i map
- wyszukiwać dane statystyczne.

Formy i metody pracy z uczniem z dysfunkcjami (dysleksja, dysgrafia, dysortografia), zasady oceniania:

- Prace pisemne oceniane są pod kątem merytorycznym a błędy ortograficzne i jakość pisma nie mają wpływu na ocenę
- Zadania na sprawdzianach pisane są większą czcionką
- Istnieje możliwość odczytania przez nauczyciela poleceń na pracach klasowych, sprawdzianach, kartkówkach
- Pisemne prace domowe może uczeń napisać na komputerze
- Przy określaniu położenia danego obiektu na mapie uczeń zwalniany jest z określania kierunków świata
- Jeśli zajdzie konieczność będzie egzekwowana wiedza w formie wypowiedzi ustnej
- W razie trudności z zaliczeniem materiału istnieje możliwość podziału go na mniejsze partie
- Stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych w trakcie lekcji w celu łatwiejszego przyswajania wiedzy
- Uczeń z trudnościami w czytaniu zwolniony jest z głośnego czytania na forum klasy
- Wydłużenie czasu na wykonanie zadania na podstawie tekstu źródłowego
- Uczeń może pisać prace pismem drukowanym
- Częste sprawdzanie zeszytów celem eliminacji zniekształcania informacji
- W przypadku nieczytelności pisma uczeń odczytuje tekst
- Stosowanie wzmocnień pozytywnych: zachęt, pochwał oraz organizowanie sytuacji zapewniających przeżycie sukcesu celem zyskania przez ucznia wiary we własne siły
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela co pozwala na lepszą koncentrację i pomoc w razie trudności.

Opracowała:
Małgorzata Berg
nauczyciel geografii