

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII**  
**w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Sportowymi**  
**w Policach w klasie VII**

**Uczeń może być oceniany:**

- w sali lekcyjnej
- podczas zajęć w terenie
- podczas spotkań naukowych,
- uczestnicząc w konkursach i dodatkowych zajęciach, w których wykazuje się wiedzą geograficzną
- aktywnie realizując projekt edukacyjny

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

- odpowiedź ustna
- orientacja na mapie – w różnych formach: przy mapie ściennej, w atlasie uczniowskim, na mapie konturowej, na sprawdzianach
- sprawdzian pisemny (praca klasowa) przynajmniej 1 raz w semestrze
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- praca w grupach
- praca domowa
- przygotowanie do lekcji
- wykonywanie dodatkowych prac pisemnych
- wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń

**Wymagania edukacyjne dla klas VII**

*Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:*

- wskazywać położenie gł. obiektów geograficznych na mapie
- wskazywać gł. obiekty geograficzne na mapie Polski
- wskazać położenie własnego regionu na mapie Polski
- ogólnie orientować się w zróżnicowaniu przestrzennym gospodarki Polski
- odczytać podstawowe informacje o dowolnym regionie Polski na podstawie map tematycznych

*Na ocenę dostateczną uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto potrafi:*

- wielostronnie scharakteryzować własny region i określić jego specyfikę
- wykazać zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze, litosferze
- wykorzystać mapę jako źródło informacji, odczytywać informacje z map tematycznych
- przedstawić podstawowe informacje na temat gospodarki Polski

*Na ocenę dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, ponadto potrafi:*

- wielostronnie scharakteryzować cechy społeczno-gospodarcze Polski oraz poszczególnych regionów za pomocą map tematycznych
- sprawnie posługiwać się współrzędnymi geograficznymi
- wyjaśniać zależności zjawisk na podstawie porównania treści map tematycznych
- wyciągać wnioski dotyczące dynamiki zjawisk na podstawie danych statystycznych
- określić znaczenie różnych działów gospodarki

*Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, ponadto potrafi:*

- scharakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł
- ocenić wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze
- porównać cechy społeczno-gospodarcze regionów na podstawie danych statystycznych i map
- samodzielnie wyszukiwać dane statystyczne
- dostrzegać związki własnego regionu z innymi obszarami

*Na ocenę celującą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto potrafi:*

- porównać polskie rekordy geograficzne z kontynentalnymi i światowymi
- przeanalizować konsekwencje historyczne położenia Polski w Europie Środkowej
- zanalizować etapy rozwoju Bałtyku i określić jego wiek
- podać informacje o ciekawych obiektach przyrodniczych przygotowane na podstawie różnych źródeł
- omówić mocne i słabe strony własnego miejsca zamieszkania
- zaplanować trasę wycieczki po dowolnym regionie

## **Sposoby informowania o postępach w nauce:**

1. Informacje o otrzymanej przez ucznia ocenie z odpowiedzi, z zadania domowego, z pracy na lekcji, z prac pisemnych (praca klasowa, sprawdzian, kartkówka) są przekazywane rodzicom podczas zebrań, w uzasadnionych przypadkach rodzice informowani są indywidualnie.
2. Prace pisemne (dokumentacja postępów w nauce) są przechowywane przez nauczyciela przedmiotu w szkole i udostępniane do wglądu rodzicom, w razie zaistniałej potrzeby.
3. Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o otrzymanych ocenach: słownie, wpis w dzienniku, wpis w zeszycie, wpis na pracy pisemnej.
4. Nauczyciel powiadamia wychowawcę o osiągnięciach uczniów za pomocą:
  - wpisów w e-dzienniku,
  - rozmów z wychowawcą,
  - przekazywanych informacji o uczniach, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną.
5. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PSO z geografii:
  - przez nauczyciela oraz wychowawcę.
6. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PSO z geografii.

## **Zasady oceniania uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych z geografii:**

- Ograniczenie wymagań do umiejętności koniecznych
- Przygotowanie zadań na kartkówkach i sprawdzianach dostosowanych do możliwości ucznia
- Wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału
- W zależności od zaleceń przewaga odpowiedzi ustnych lub pisemnych
- Umożliwienie wielokrotnej poprawy oceny
- Motywowanie ucznia do pracy i nagradzanie go nawet za małe sukcesy

### *Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:*

- wskazywać położenie gł. obiektów geograficznych na mapie świata
- wskazywać gł. obiekty geograficzne na mapie Polski
- wskazać położenie własnego regionu na mapie Polski
- odczytać podstawowe informacje o dowolnym regionie Polski na podstawie map tematycznych

### *Na ocenę dostateczną uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto potrafi:*

- scharakteryzować własny region i określić jego cechy
- rozumie podstawowe procesy zachodzące w atmosferze, hydrosferze, litosferze
- wykorzystać mapę jako źródło informacji
- przedstawić podstawowe informacje na temat gospodarki Polski

### *Na ocenę dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, ponadto potrafi:*

- scharakteryzować cechy społeczno-gospodarcze Polski oraz poszczególnych regionów Polski
- posługiwać się współrzędnymi geograficznymi
- wyjaśniać zależności zjawisk na podstawie treści map tematycznych
- wyciągać wnioski dotyczące zjawisk geograficznych na podstawie danych statystycznych
- określić znaczenie różnych działów gospodarki

### *Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, ponadto potrafi:*

- scharakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł
- ocenić wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze
- podać cechy społeczno-gospodarcze regionów na podstawie danych statystycznych i map
- wyszukiwać dane statystyczne.

## **Formy i metody pracy z uczniem z dysfunkcjami (dysleksja, dysgrafia, dysortografia), zasady oceniania:**

- Prace pisemne oceniane są pod kątem merytorycznym a błędy ortograficzne i jakość pisma nie mają wpływu na ocenę
- Zadania na sprawdzianach pisane są większą czcionką
- Istnieje możliwość odczytania przez nauczyciela poleceń na pracach klasowych, sprawdzianach, kartkówkach
- Pisemne prace domowe może uczeń napisać na komputerze
- Przy określaniu położenia danego obiektu na mapie uczeń zwalniany jest z określania kierunków świata
- Jeśli zajdzie konieczność będzie egzekwowana wiedza w formie wypowiedzi ustnej
- W razie trudności z zaliczeniem materiału istnieje możliwość podziału go na mniejsze partie
- Stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych w trakcie lekcji w celu łatwiejszego przyswajania wiedzy
- Uczeń z trudnościami w czytaniu zwolniony jest z głośnego czytania na forum klasy
- Wydłużenie czasu na wykonanie zadania na podstawie tekstu źródłowego
- Uczeń może pisać prace pismem drukowanym
- Częste sprawdzanie zeszytów celem eliminacji zniekształcania informacji
- W przypadku nieczytelności pisma uczeń odczytuje tekst
- Stosowanie wzmocnień pozytywnych: zachęt, pochwał oraz organizowanie sytuacji zapewniających przeżycie sukcesu celem zyskania przez ucznia wiary we własne siły
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela co pozwala na lepszą koncentrację i pomoc w razie trudności.