

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z historii w kl. IV-VIII

**realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki
w Policach**

Nauczanie historii w Szkole Podstawowej nr 1 w Policach odbywa się według programów wydawnictwa Nowa Era *Wczoraj i dziś* (IV, V, VI, VII, VIII).

I. Sposoby i formy oceniania osiągnięć uczniów :

1. Skala ocen:

Oceny dzieli się na :

- bieżące (częstkowe)
- klasyfikacyjne śródroczne
- klasyfikacyjne roczne

Zarówno oceny częstkowe jak i klasyfikacyjne wyrażone są sześciostopniową skalą:

- 6 – celujący (cel)
- 5 – bardzo dobry (bdb)
- 4 – dobry (db)
- 3 – dostateczny (dst)
- 2 – dopuszczający (dop)
- 1 – niedostateczny (ndst)

W ocenach częstkowych i śródrocznych dopuszcza się używanie znaków „+” i „-”.

2. Ocenie podlegają następujące formy pracy i dokonania uczniów z ewentualnym uwzględnieniem średniej ważonej:

- a) praca klasowa- 5
- b) sprawdzian- 4
- c) kartkówka- 3

- d) odpowiedź ustna -3
- e) konkursy - 4
- f) praca domowa – 1 zadania typowe, 2- zadania nietypowe
- g) aktywność -1
- h) praca indywidualna -3
- i) praca w grupie - 2
- j) praca dodatkowa - 3
- k) prezentacja- 4

3. Przy ocenie prac klasowych i sprawdzianów przyjmuje się następujący przelicznik punktów na oceny:

- 0 – 29% niedostateczny
- 30 – 49% dopuszczający
- 50 – 74% dostateczny
- 75 – 89% dobry
- 90 – 98% bardzo dobry
- 99- 100%- celujący

Przy ocenianiu **prac klasowych i sprawdzianów** uczniów, którym obniżono wymagania na podstawie opinii lub orzeczenia PPP stosuje się następujące przeliczenie punktów na oceny:

- 0 – 19% niedostateczny
- 20 – 39% dopuszczający
- 40 – 54% dostateczny
- 55 – 70% dobry
- 71- 89% bardzo dobry
- 90 – 100% celujący

Uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP ocenia się zgodnie z przygotowanymi dostosowaniami w oparciu o zalecenia w niej zawarte, w szczególności mogą to być:

- dostosowanie wymagań edukacyjne do indywidualnych możliwości ucznia,

- dobór metod i form oceniania do indywidualnych możliwości ucznia,
- podczas odpowiedzi ustnych dłuższe oczekiwanie na odpowiedź, powtórzenie pytania, precyzowanie jasno i krótko pytania,
- podczas robienia notatek - ograniczenie do najistotniejszych wiadomości,
- wydłużenie czasu pracy przy pisemnych formach wypowiedzi,
- zmniejszenie ilości zadań podczas prac pisemnych,
- ocenianie prac pisemnych tylko pod względem zawartości merytorycznej, poziom graficzny pisma i estetyka nie mają wpływu na ocenę.

II. Ustalenia końcowe:

1. Krótkie formy odpowiedzi pisemnych ocenione przekazywane są uczniowi.
2. Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę klasową lub sprawdzian, którą zwraca nauczycielowi. Rodzic może zapoznać się z pracą dziecka na zebraniu, w czasie konsultacji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia niekorzystnej dla niego oceny w ciągu dwóch tygodni od wystawienia tej oceny i zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela.
4. Poprawa prac klasowych i sprawdzianów odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela z zachowaniem następujących warunków: na poprawę prac klasowych i sprawdzianów uczeń ma 2 tygodnie; uczeń ma obowiązek poprawić oceny niedostateczne z prac klasowych i sprawdzianów ; jeśli uczeń nie stawił się bez usprawiedliwienia w pierwszym terminie lub nie stawił się na wyznaczony termin poprawy-pisze pracę klasową na najbliższej lekcji.
5. W przypadku poprawy oceny do dziennika jest wpisywana ocena wyższa.
6. Uczniowi przysługuje jedno „nieprzygotowanie ”i „brak zadania” bez podania przyczyny. Musi to zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
7. Trzy razy w ciągu półrocza uczeń może nie mieć zadania domowego. Fakt ten nauczyciel odnotowuje za pomocą „minusa”. Za czwarty i każdy następny brak zadania otrzymuje ocenę „niedostateczny”.
8. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej średnia ocen może być tylko sugestią, najważniejsze są oceny z prac klasowych, sprawdzianów, konkursów.
9. Uczeń i jego rodzic (opiekun prawny) jest informowany o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

10. Ocena roczna może być zmieniona tylko zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne obowiązujące w każdej klasie:

Ocena: celujący

Uczeń:

- w pełni opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- wykazuje się rozległą wiedzą historyczną,
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
- formułuje przemyślane wnioski,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe
- rozwija zainteresowania historyczne,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach historycznych
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera.

Ocena: bardzo dobry

Uczeń:

- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga wnioski
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- krytycznie odnosi się do wydarzeń z przeszłości,
- porównuje epoki,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych,
- wykonuje prace domowe, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.

Ocena : dobry

Uczeń:

- opanował w większości wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności, zadania o dużym stopniu trudności rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela,
- potrafi wyrazić swoją opinię,
- dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego,
- integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł,
- umiejętnie posługują się mapą, planem, wykresem, tabelą,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie
- aktywnie uczestniczy w lekcjach
- systematycznie przygotowuje się do zajęć , odrabia prace domowe.

Ocena : dostateczny

Uczeń:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej,
- posiada podstawową wiedzę faktograficzną
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo- skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego
- czyta ze zrozumieniem,
- umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni(mapa)
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem
- wykonuje proste zadania, poprawia popełnione błędy,
- formułuje ogólne opinie
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy

Ocena : dopuszczający

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- rozumie prosty tekst źródłowy
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony
- posługuje się podręcznikiem
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

Ocena : niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej,
- nie rozumie prostych wniosków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie próbował poprawić ocen niedostatecznych.