

**PRZEDMIOTOWY  
SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**w kl. IV-VIII**

**realizowany w Szkole Podstawowej nr 1  
im. Tadeusza Kościuszki z Oddziałami Sportowymi  
W Policach**

Nauczanie języka polskiego w Szkole Podstawowej nr 1 w Policach odbywa się według programów wydawnictwa Nowa Era *Czytać, myśleć, uczestniczyć* (kl. VI) i *Nowe Słowa na start* (IV, V, VII, VIII). Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z zapisami w Statucie Szkoły.

**I. Sposoby i formy oceniania osiągnięć uczniów :**

**1. Skala ocen:**

Oceny dzieli się na :

- bieżące (częstkowe)
- klasyfikacyjne śródroczne
- klasyfikacyjne roczne Zarówno oceny częstkowe jak i klasyfikacyjne wyrażone są sześciostopniową skalą:
- 6 – celujący (cel)
- 5 – bardzo dobry (bdb)
- 4 – dobry (db)
- 3 – dostateczny (dst)
- 2 – dopuszczający (dop)
- 1 – niedostateczny (ndst) W ocenach cząstkowych i śródrocznych dopuszcza się używanie znaków „+” i „-”.

**2. Ocenie podlegają następujące formy pracy i dokonania uczniów z ewentualnym uwzględnieniem średniej ważonej:**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Waga</b>
Odpowiedzi ustne (obowiązuje materiał z 3 ostatnich lekcji)	3
Kartkówki (nie muszą być zapowiedziane, obowiązuje materiał z ostatniego tematu)	3
Prace klasowe	5
Sprawdziany	4
Dyktando	3
Znajomość lektur ( sprawdziany znajomości treści, karty pracy, przygotowanie do lekcji)	5
Prace literackie	5
Ćwiczenia gramatyczne	2
Indywidualna praca na lekcji	3
Praca w grupie	2
Prezentacja	3
Recytacja	3
Zadania domowe	1-zadanie typowe, 2-zadanie nietypowe
Konkursy	5
Zeszyt	1
Aktywność na lekcji (3 „plusy”=5;3 „minusy”=1)	1
Praca dodatkowa	3
Prowadzenie uroczystości (w tym recytacja)	5

**3. Przy ocenie prac klasowych i sprawdzianów przyjmuje się następujący przelicznik punktów na oceny:**

- 0 – 29% niedostateczny
- 30 – 49% dopuszczający
- 50 – 74% dostateczny
- 75 – 89% dobry
- 90 – 98% bardzo dobry
- 99- 100%- celujący

Przy ocenianiu **prac klasowych** i **sprawdzianów** uczniów, którym obniżono wymagania na podstawie opinii lub orzeczenia PPP stosuje się następujące przeliczenie punktów na oceny:

- 0 – 19% niedostateczny

- 20 – 39% dopuszczający
- 40 – 54% dostateczny
- 55 – 70% dobry
- 71- 89% bardzo dobry
- 90 – 100% celujący

**4. Prace literackie oceniane** są wg kryteriów OKE. Przelicznik punktów na oceny przedstawia się następująco:

- 0 - 5 pkt niedostateczny
- 6 -9 pkt dopuszczający
- 10-14 pkt dostateczny
- 15- 17 pkt dobry
- 18- 19 pkt bardzo dobry
- 20 pkt celujący

**5. W ocenie odpowiedzi ustnej** uwzględnia się następujące kryteria:

- poziom merytoryczny wypowiedzi
- umiejętność przekazania wiedzy
- sprawność wypowiadania się (język, styl)
- elastyczne reagowanie na pytania dodatkowe

## **II. Dostosowanie wymagań edukacyjnych ze względu na opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się :**

**W pracy z uczniem dyslektycznym:**

1. Nie wymaga się czytania głośnego, indywidualnego w obecności całej klasy - uczeń dyslektyczny czyta głośno wobec innych uczniów tylko taki tekst, który uprzednio nauczyciel polecił mu do opracowania w domu.
2. Nie wymaga się pisania dyktanda razem z całą klasą a ewentualny sprawdzian należy zrobić indywidualnie poza lekcjami.
3. Nie przyspiesza się tempa czytania i pisania, nie wymaga się czytania na czas.
4. Nie przeciąża się dziecka większą ilością czytania i pisania. W przypadku pisania pracy pisemnej w domu może korzystać z komputera.

5. Nie bierze się pod uwagę strony graficznej, tekst pisany przez ucznia powinien być czytelny.
6. U uczniów z poważną dysgrafią istnieje możliwość pisania drukowanymi literami.
7. Uczeń ma wydłużony czas na wykonanie zadań na sprawdzianie czy pracy klasowej lub mniejszą ilość zadań do wykonania.

Warunkiem możliwości stosowania odrębnych kryteriów w zakresie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej jest udokumentowanie dysfunkcji opinią z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

**Dostosowanie wymagań w przypadku obniżenia normy intelektualnej może obejmować:**

1. Wydłużenie czasu na samodzielną pracę podczas lekcji;
2. Stosowanie innych kryteriów przy przeliczaniu punktów na oceny;
3. Sprawdzanie, czy uczeń rozumie treść poleceń, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wyjaśnień;
4. Omawianie sprawdzianów, prac klasowych, prac pisemnych, wyjaśnianie, czego dotyczą braki;
5. Pozostawianie więcej czasu na wypowiedź ustną, zadawanie pytań pomocniczych;
6. W miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;
7. Możliwość zaliczania materiału małymi partiami;
8. Stosowanie zachęty, pochwały oraz organizowanie sytuacji zapewniających dziecku choćby niewielkie sukcesy, np. umożliwienie wykazania się co jakiś czas dobrym przygotowaniem pracy domowej;
9. Inny zakres materiału wymaganego na poszczególne oceny.

**Dostosowanie wymagań na poszczególne oceny przygotowuje się indywidualnie dla każdego ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie, jeżeli jest takie zalecenie PPP.**

**III. Ustalenia końcowe:**

1. Krótkie formy odpowiedzi pisemnych ocenione i poprawione przekazywane są uczniowi.
2. Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę klasową lub sprawdzian, którą zwraca nauczycielowi. Rodzic może zapoznać się z pracą dziecka na zebraniu, w czasie konsultacji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia niekorzystnej dla niego oceny w ciągu dwóch tygodni od wystawienia tej oceny i zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela.
4. Poprawa prac klasowych i sprawdzianów odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela z zachowaniem następujących warunków: na poprawę prac klasowych,

sprawdzianów, prac literackich uczeń ma 2 tygodnie; uczeń ma obowiązek poprawić oceny niedostateczne z prac klasowych i sprawdzianów ; jeśli uczeń nie stawiał się bez usprawiedliwienia w pierwszym terminie lub nie stawiał się na wyznaczony termin poprawy-pisze pracę klasową na najbliższej lekcji.

5. W przypadku poprawy oceny do dziennika jest wpisywana ocena wyższa.
6. Uczniowi przysługuje jedno „nieprzygotowanie ”i „brak zadania” bez podania przyczyny. Musi to zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
7. Trzy razy w ciągu półrocza uczeń może nie mieć zadania domowego. Fakt ten nauczyciel odnotowuje za pomocą „minusa”. Za czwarty i każdy następny brak zadania otrzymuje ocenę „niedostateczny”.
8. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej średnia ocen może być tylko sugestią, najważniejsze są oceny z prac klasowych, sprawdzianów, prac literackich.
9. Uczeń i jego rodzic (opiekun prawny) jest informowany o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
10. Ocena roczna może być zmieniona tylko zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.

#### **IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne obowiązujące w każdej klasie:**

##### **Ocena: celujący**

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,

- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

**Ocena: bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

**Ocena: dobry**

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

**Ocena: dostateczny**

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

**Ocena: dopuszczający**

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.