

Przedmiotowy System Oceniania z fizyki w klasie VII i VIII

Szczegółowe warunki i sposób oceniania określa Wewnętrzny System Oceniania.

Zasady ogólne:

1. Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień dobry – niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).
4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
- rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- sprawnie komunikuje się,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki,
- poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- potrafi pracować w zespole.

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1. praca klasowa – waga 5, (minimum 2 w semestrze)
2. kartkówka – waga 3, (minimum 2 w semestrze)
3. odpowiedź ustna – waga 3, (minimum 1 w semestrze)

4. zadanie domowe / ćwiczenia – waga 1, (minimum 3 w semestrze)
5. aktywność – waga 1,
6. doświadczenia, projekty – waga 2,
7. konkursy – waga 3,
8. testy – waga 3.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Na ocenę klasyfikacyjną mają wpływ również: aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę.

W przypadku sprawdzianów lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 100% – celujący
- 99% – 90% – bardzo dobry
- 89% – 75% – dobry
- 74% – 50% – dostateczny
- 49% – 30% – dopuszczający
- 29% – 0% – niedostateczny

Uczeń może poprawić każdą ocenę z pracy klasowej lub kartkówki. Poprawa ta jest dobrowolna. Uczeń poprawia ją tylko raz, o formie i terminie poprawy decyduje nauczyciel. W przypadku, gdy uczeń poprawia ocenę z poszczególnych form sprawdzania jego wiedzy do dziennika wpisujemy tylko jedną ocenę - wyższą.

Aktywność ucznia może być oceniana znakiem „+” lub „-”.

„+” uczeń może uzyskać za:

- a) aktywny udział w lekcji,
- b) aktywny udział w pracy grupy rozwiązującej problem, zadanie,
- c) wykonanie doświadczenia,
- d) rozwiązanie typowego zadania domowego,
- e) rozwiązanie zadania domowego „dla chętnych”,

- f) wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł np. internetu, encyklopedii multimedialnej,
- g) przygotowanie krzyżówki lub innego ciekawego zadania jako formy przerwy śródlekcyjnej,
- h) zrobienie prostego przyrzędu do doświadczeń fizycznych wykonywanych na lekcjach.
- i) rozwiązanie problemu o niewielkiej skali trudności

„-” uczeń może uzyskać za:

- a) brak zadania domowego lub brak zeszytu
- b) brak koniecznych, wcześniej zapowiedzianych, materiałów niezbędnych podczas lekcji,
- c) brak oznak pracy w grupie,
- d) niewykonanie prostych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia).

Ustala się, że za 5 znaków „+” uzyskuje się ocenę bardzo dobrą a za trzy znaki „-” ocenę niedostateczną.

II. Wymagania dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu.

Podczas oceniania:

- dostosowanie wymagań edukacyjne do indywidualnych możliwości ucznia,
- dobór metod i form oceniania do indywidualnych możliwości ucznia,
- podczas odpowiedzi ustnych dłuższe oczekiwanie na odpowiedź, powtórzenie pytania, precyzowanie jasno i krótko pytania,
- podczas robienia notatek - ograniczenie do najistotniejszych wiadomości,
- wydłużenie czasu pracy przy pisemnych formach wypowiedzi,
- zmniejszenie ilości zadań podczas prac pisemnych,
- ocenianie prac pisemnych tylko pod względem zawartości merytorycznej, poziom graficzny pisma i estetyka nie mają wpływu na ocenę;

Uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP ocenia się zgodnie z przygotowanymi dostosowaniami w oparciu o zalecenia zawarte w dokumencie.

Przy ocenianiu pisemnych prac kontrolnych uczniów, którym obniżono wymagania nauczyciel stosuje następujące przeliczenia punktów na ocenę:

- 1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny,
- 2) 20% - 39% – dopuszczający,
- 3) 40% - 54% – dostateczny,
- 4) 55% - 70% – dobry,
- 5) 71% - 89% – bardzo dobry,
- 6) 90% - 100% – celujący.

Prawa ucznia na lekcjach fizyki

Uczeń ma prawo:

- 1) znać wymagania na poszczególne oceny;
- 2) znać cele lekcji, oraz do zrozumiałego przekazu informacji;
- 3) zadawać pytania nauczycielowi w przypadku natrafienia na trudności lub niejasności;
- 4) uzyskać pomoc w nauce ze strony nauczyciela;
- 5) znać terminy oraz zakres sprawdzianu (min. 2 lekcje wcześniej) oraz pracy klasowej (tydzień wcześniej);
- 6) znać kryteria oceny prac pisemnych;
- 7) zapoznać się ze swoją pracą klasową i sprawdzianem;
- 8) otrzymywać do domu kartkówki;
- 9) do jednokrotnego poprawienia niekorzystnej dla niego oceny w ciągu dwóch tygodni od wystawienia tej oceny i zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela;
- 10) być nieprzygotowanym do lekcji po usprawiedliwionej nieobecności w szkole;

- 11) do dwukrotnego (w semestrze) nieodrobienia zadania domowego - fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku lekcji; za każde następne nieodrobienie zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- 12) otrzymać dodatkową ocenę za wykonanie nadobowiązkowego zadania;
- 13) brać udział w konkursach i otrzymywać oceny według ustalonych przez nauczyciela zasad;
- 14) do uzyskania dodatkowej pomocy w oparciu o opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Obowiązki ucznia na lekcjach fizyki

Uczeń powinien:

- 1) brać aktywny udział w lekcji i dbać o porządek na lekcji;
- 2) przygotowywać się do lekcji i odrabiać zadania domowe;
- 3) napisać pracę klasową w przypadku gdy jej nie pisał – w wyznaczonym terminie przez nauczyciela (jeśli uczeń nie stawił się bez usprawiedliwienia w pierwszym terminie lub nie stawił się na wyznaczony termin poprawy – pisze pracę klasową na najbliższej lekcji);
- 4) czytelnie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- 5) posiadać na każdej lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik,
- 6) uzupełnić zaległości, które wynikły z nieobecności w szkole (termin i sposób uzupełnienia zaległości należy ustalić z nauczycielem),
- 7) podejmować systematyczną pracę nad trudnościami lub uzdolnieniami według zaleceń zawartych w opinii poradni.

Opracowała: Magdalena Ścisłowska

